



Anti-pest beleid

2024/2025



VOORWOORD

De basis van ons onderwijs ligt bij het bieden van een veilige leeromgeving, waar leerling, ouders/verzorgers en medewerkers op een respectvolle en fijne manier met elkaar omgaan. Pesten is een belangrijk onderwerp als het gaat over sociale veiligheid op school. Als school willen we er alles aan doen om pesten te voorkomen. We kunnen dit echter niet alleen. We zoeken hierin graag de samenwerking tussen school, leerling en ouders/verzorgers. Het doel van dit antipestbeleid is het zichtbaar maken van afspraken, regels en consequenties bij het voorkomen en signaleren van pestgedrag. In het antipestbeleid staat alle informatie rondom pesten op het Reeshof College: wat we eronder verstaan, hoe we pesten willen voorkomen en welke sancties we nemen om pestgedrag aan te pakken.

Als school willen we benadrukken dat als er iets speelt of als u zich zorgen maakt om uw eigen kind of een klasgenoot daarvan, u altijd contact met ons op kunt nemen. Samen kunnen we het verschil maken!

CONTACT GEGEVENS

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en thuis is erg belangrijk. Als u zich als ouder/ verzorger zorgen maakt om het welzijn van uw of andermans kind, kunt u contact opnemen met de mentor. De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt. In een verder stadium kan het voorkomen dat er een andere betrokkene binnen de school betrokken raakt.

Antipestcoördinator **mevr S. Jespers**
E sjaspers@reeshofcollege.nl

Antipestcoördinator **dhr van de Laarschot**
E mvdlaarschot@reeshofcollege.nl

Leerling coördinator leerjaar 1 en 2, **mevr G. Koeman**
E gkoeman@reeshofcollege.nl

Leerling coördinator leerjaar 3 en contactpersoon zij-instroom, **mevr A. Gibbes**
E agibbes@reeshofcollege.nl

Leerling coördinator leerjaar 4, **mevr B. Roselle**
E broseille@reeshofcollege.nl

Ondersteuningscoördinator, **mevr S. van Strien**
E svstrien@reeshofcollege.nl

SCHOOLLEIDING

dhr. D. Wester, directeur
E dwester@reeshofcollege.nl

dhr. P. Tonnaer, teamleider leerjaar 1
E ptonnaer@reeshofcollege.nl

mevr. F. Hulsen, teamleider leerjaar 2
E fhulsen@reeshofcollege.nl

mevr. M. Wijsen, teamleider leerjaar 3
E mwijsen@reeshofcollege.nl

dhr. D. van Iersel, teamleider leerjaar 4
E dviersel@reeshofcollege.nl

mevr. L. v/d Rijt, teamleider
E lvrijt@reeshofcollege.nl

BELANGRIJKE GEGEVENS

VERTROUWENSPERSONEN

INTERN

mevr Natascha Reijmakers
E nreijmakers@reeshofcollege.nl

dhr. Maarten van de Laarschot
E vdlaarschot@reeshofcollege.nl

EXTERN

dhr. Roy Ploegmakers T 06 - 480 88 774
E royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

mevr. Annelies Spitz T 06 - 336 46 887
E anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Het Reeshof College van Yonder valt onder de inspectie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Postbus 7447, 4800 GK Breda.
T 076 - 524 4477

U kunt informatie vragen bij:
E info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl.
U kunt de inspectie ook bellen: 0800 - 8051 (gratis)

BESTUUR

Het Reeshof College maakt deel uit van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT). De school van SOVOT is een nevenvestiging van het Beatrix College met Brinnummer 18XU 01. Het College van SOVOT bestaat uit: dhr. J. Zeeuwen.

De onderwijs locatie Reeshof College biedt alle leerwegen van het VMBO aan. SOVOT biedt op deze onderwijs locatie binnen het VMBO de gemengde - en theoretische leerweg aan. Yonder biedt op deze onderwijs locatie binnen het VMBO de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg aan.

2. BEGRIPSBEPALING

Voordat we (preventieve) maatregelen kunnen inzetten, is het goed om duidelijk te hebben waar we precies over spreken als het over pesten gaat. Het kan moeilijk zijn om in te schatten wat nu plagen is en wat pesten en wanneer we spreken over een conflict of ruzie.

PLAGEN

Je kunt van plagen spreken als beide partijen even sterk zijn en er niet echt gesproken kan worden over een slachtoffer en een dader. Bij plagen staat humor centraal en heeft de plager niet te intentie om de geplaagde te beschadigen.

CONFLICT OF RUZIE

Een conflict of ruzie kan door leerlingen en ouders nog wel eens gezien worden als pesten. Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is. Bij een ruzie zijn mensen kwaad op elkaar of ze hebben onenigheid. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie wel leiden tot pesten.

PESTEN

Pesten vindt plaats met de bedoeling een ander pijn te doen, te vernederen of buiten te sluiten. Het is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een ander persoon fysiek, verbaal of psychologische schade toe te brengen. Bij pesten is de macht tussen leerlingen ongelijk verdeeld. We kennen verschillende vormen van pesten:

- Buitengesloten worden
- Negeren
- Roddelen
- Belachelijk maken
- Uitlachen en (uit)schelden
- Spullen afpakken of kapotmaken
- Achtervolgen of bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen, trekken en porren.
- Enzovoorts



Pesten kan zowel op school, buiten school als online plaatsvinden. Als pesten online plaatsvindt, spreken we van cyberpesten. Het gaat hierbij om het versturen van kwetsende en bedreigende teksten, beledigende foto's en video's en persoonlijke gegevens van het slachtoffer via bijvoorbeeld WhatsApp of sociale media. Concreet verstaan we hieronder:

- Anonieme berichten versturen
- Online schelden, roddelen en/of het uiten van bedreigingen
- Zonder toestemming foto's online plaatsen of delen
- Privégegevens verspreiden
- Wachtwoorden misbruiken
- Haatprofielen aanmaken

Pesten gebeurt niet alleen tussen de pesters en slachtoffers: er zijn meer leerlingen bij betrokken. Pesten is dan ook een groepsproces. Binnen dit proces zijn er zes verschillende rollen:

- Slachtoffer: degene die wordt gepest
- Pester: degene die begint met pesten
- Assistent: degene die niet zelf begint met pesten, maar gaat meedoen zodra iemand anders begonnen is. De assistent helpt de pester.
- Versterker: degene die niet zelf pest, maar wel lacht om de pester en hem/haar aanmoedigt.
- Verdediger: degene die het slachtoffer helpt, bijvoorbeeld door te zeggen dat de pester moet ophouden of door het pesten bij de mentor te melden.
- Buitenstaander: degene die meestal wel weet dat er gepest wordt, maar zich er niet mee bemoeit. Dit kan het slachtoffer het gevoel dat de buitenstaander het niet zo erg vindt dat er gepest wordt. Daarnaast kan de pester het gevoel krijgen dat zijn/haar gedrag acceptabel is.



3. PREVENTIEVE AANPAK

De aanpak van onze school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van ongewenst (pest)gedrag. De basis hiervan zijn de (omgangs)regels. Met deze regels willen we een veilig leer- en werkklimaat binnen de school bevorderen. Daarnaast willen we de sociale veiligheid vergroten door hier aandacht voor te hebben in ons onderwijsprogramma.

Mentorles

Tijdens de mentorles is aandacht voor de preventie van pestgedrag. In iedere groep proberen mensen hun positie te bepalen. Dat is voor leerlingen in een klas niet anders. Als mentor kun je een belangrijke rol spelen door dit groepsproces actief te leiden. Op die manier ontstaat een veilige sfeer in de klas waarin leerlingen zich prettig voelen en het beste uit zichzelf kunnen halen. Mentoren doen dit onder andere tijdens de reguliere mentorlessen, maar we besteden op school ook aandacht aan de Gouden Weken, Zilveren Weken, de Week Tegen Pesten en de nationale dag Tegen Pesten. De Gouden weken zijn de eerste weken aan het begin van het schooljaar. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Tijdens deze weken verkennen leerlingen elkaar, de mentor(en) en docenten en de regels. Aansluitend aan de Gouden Weken is er jaarlijks de landelijke Week Tegen Pesten. Het voornaamste doel tijdens deze week is het onderwerp pesten bespreekbaar maken. De periode na de kerstvakantie staan we opnieuw stil bij de sfeer en dynamiek in de groep. Deze periode noemen we de Zilveren Weken. In april vindt de landelijke dag tegen pesten plaats en ook dan besteden we schoolbreed aandacht aan dit thema.

Vaardighedenlessen

Sinds het schooljaar 2021/2022 staan er op het Reeshof College sociale – en leervaardighedenlessen op het rooster. Deze lessen zijn in het leven geroepen omdat we leerlingen meer willen bieden dan alleen een diploma. We willen leerlingen vaardigheden aanleren die ze in hun verdere leven nodig zullen hebben. Het voornaamste doel van de sociale vaardighedenlessen is het aanleren van sociaal gewenst gedrag en het stimuleren van de groepsvorming. Het voorkomen van online en offline pestgedrag sluit hier natuurlijk op aan. Daarnaast wordt er ook in elk leerjaar specifiek aandacht besteed aan het onderwerp pesten. Dit wordt onder andere gedaan in samenwerking met de GGD. De vaardigheden lessen zijn per klas op maat. Door de docent en mentor(en) wordt gekeken wat een klas nodig heeft en hoe de vaardighedenlessen hier op aan kunnen sluiten.

Trainingen

Vanuit het ondersteuningsteam worden meerdere malen per schooljaar trainingen verzorgd. Deze trainingen kunnen onder andere ingezet worden bij leerlingen die gepest worden of leerlingen die pesten. De Rots en Water Training heeft als doelstelling het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Ook de SOVA-training heeft als doelstelling het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties.

Bij beide trainingen wordt op speelse wijze aan deze doelstelling gewerkt. Mocht door omstandigheden de trainingen niet gegeven worden en een leerling hier wel behoefte aan hebben, is er altijd de mogelijkheid om samen te kijken naar een alternatief, bijvoorbeeld een individueel begeleidingstraject of externe training.

Doe- en activiteitenweken

Jaarlijks staan er enkele doe- en activiteitenweken op de planning. Ook tijdens deze weken komen activiteiten aan bod die als doel het bevorderen van de sociale interactie hebben. Jaarlijks wordt hiervoor gekeken naar een passend programma.

Preventie online pesten

Sinds 2024 hanteren we de telefoonregel 'thuis of in de kluis'. Dit houdt in dat telefoons van leerlingen in het gebouw verboden zijn. Ondanks deze regel vinden we het wel belangrijk om ook aandacht te besteden aan cyberpesten. Tijdens onder andere de mentor- en vaardighedenlessen is er aandacht voor dit onderwerp en leren we leerlingen omgaan met hun telefoon en de daarbij horende sociale media.



4. MAATREGELEN

Ondanks dat we pesten graag geheel zouden voorkomen, is dit helaas niet mogelijk. Ook op het Reeshof College signaleren we zo nu en dan pestgedrag. Het is belangrijk om als medewerkers van de school en als ouder(s)/ verzorger(s) in de gaten te houden of leerlingen signalen afgeven die kunnen horen bij een leerling die gepest wordt.

Mogelijke signalen kunnen zijn:

- De leerling heeft weinig of geen aansluiting.
- De leerling wordt vaak niet gekozen bij bijvoorbeeld samenwerkingsopdrachten en spelletjes.
- De leerling heeft vaak geen zin om naar school toe te gaan.
- De leerling blijft uit bescherming vaak in de buurt van een docent/ medewerker.
- De leerling is angstig en onzeker.
- De leerling oogt bang, neerslachtig en verdrietig.
- De schoolresultaten van de leerling verminderen.
- De leerling toont volgzzaam gedrag.
- De leerling vertoont angstig of agressief gedrag.

Als er vermoedens zijn van pestgedrag kunnen medewerkers, leerlingen en ouders/ verzorgers altijd contact opnemen met de mentor. Mocht de leerling liever in vertrouwen het gesprek aangaan, is dit mogelijk via de vertrouwenspersonen.

Werkwijze bij pestgedrag

Zodra pestgedrag gesignaleerd wordt, hanteren wij een werkwijze richting zowel de gepeste leerling als richting de pester(s). Deze werkwijze sluit aan op het fasestappenplan die we binnen de school hanteren bij alle vormen van ongewenst gedrag. Bij het signaleren van pestgedrag, volgen de volgende stappen:

- **De mentor** voert het gesprek met het slachtoffer en de pester. Dit heeft als doel het in kaart brengen van de situatie. De mentor maakt duidelijke afspraken met de pester. Deze afspraken moeten leiden tot een gedragsverandering. De afspraken worden door de mentor telefonisch of per mail met de ouders gedeeld.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag volgt een sanctie en gesprek met **de leerling, mentor en antipestcoördinator**. Opnieuw worden er afspraken gemaakt. Daarbij wordt er ook gekeken naar waar het gedrag vandaan komt. Indien nodig wordt hier extra ondersteuning op ingezet. Ouders worden hiervan telefonisch of per mail op de hoogte gebracht. Na 4-6 weken volgt een evaluatiegesprek.
- Als het pestgedrag niet stopt, volgt opnieuw een sanctie en gesprek met **de leerling, ouder(s)/ verzorger(s), mentor en anti-pestcoördinator**. Dit gesprek vindt op school plaats/ Het gedrag wordt besproken en onderbouwd. Daarnaast wordt gezamenlijk gekeken naar het gedrag vandaan komt en wat er nodig is voor een gedragsverandering. Indien nodig wordt besloten dat de leerling wordt besproken in het interne zorgoverleg. De leerling krijgt opnieuw 4-6 weken om het gedrag aan te passen.
- Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt opnieuw een sanctie opgelegd. Deze sanctie wordt door de **leerlingcoördinator** toegelicht aan ouders. Intern wordt de casus met de **ondersteuningscoördinator** besproken en wordt gekeken naar welk traject passend en helpend is voor de leerling.

In een geval van pesten zal er ook altijd aandacht zijn voor het slachtoffer en zijn/haar ouder(s)/ verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) worden door de mentor en/of antipestcoördinator op de hoogte gebracht van de pesterijen. Daarnaast wordt er ook met de leerling en ouders gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van het slachtoffer en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s).

