

PTA-boekje

PTA-boekje
Cohort 2024-2026
Kader Beroepsgerichte Leerweg

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| VOORWOORD | 4 |
| LIJST MET AFKORTINGEN EN BEGRIPPEN | 5 |
| EXAMEN | 6 |
| SCHOOLEXAMEN | 6 |
| VERPLICHTE AANWEZIGHEID | 7 |
| ONREGELMATIGHEDEN..... | 7 |
| REDENEN AFWEZIGHEID SE-TOETSEN..... | 8 |
| AANTAL SE-TOETSEN PER DAG | 8 |
| HULPMIDDELEN | 8 |
| HERKANSINGEN | 8 |
| EXAMENDOSSIER | 9 |
| HOE LANG BLIJVEN SE'S BEWAARD? | 9 |
| MAG IK MIJN SCHOOLEXAMEN INZIEN? | 9 |
| INDIVIDUEEL AANGEPAST PTA | 10 |
| STAGE..... | 10 |
| LOB | 10 |
| LO1..... | 10 |
| KUNSTVAKKEN 1 (CKV)..... | 10 |
| MAATSCHAPPIJLEER | 11 |
| HEREXAMEN MAATSCHAPPIJLEER | 11 |
| HULPMIDDELEN EN EXTRA FACILITEITEN | 12 |
| REGELS VOOR SE-TOETSEN | 13 |
| HOE LEES JE EEN PTA-TABEL | 14 |
| PROGRAMMA VAN TOETSEN EN AFSLUITING | 15 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| AVO-VAKKEN | 16 |
| NEDERLANDS | 17 |
| ENGELS..... | 20 |
| MAATSCHAPPIJLEER..... | 23 |
| LICHAMELIJKE OPVOEDING 1 | 25 |
| KCKV | 28 |
| LOB | 30 |
| AARDRIJKSKUNDE..... | 32 |
| BIOLOGIE | 35 |
| ECONOMIE | 38 |
| GESCHIEDENIS | 41 |
| NATUUR/SCHEIKUNDE..... | 43 |
| WISKUNDE | 46 |
| BGL-PROFIELVAKKEN | 49 |
| DIENSTVERLENING & PRODUCTEN | 50 |
| ECONOMIE & ONDERNEMEN | 52 |
| ZORG & WELZIJN..... | 54 |
| BGL-KEUZEVAKKEN | 56 |

Voorwoord

Beste leerlingen,

Voor jullie ligt het programma van toetsing en afsluiting (PTA) leerjaar 3 en 4. Er staat precies in wat je de komende twee jaar kunt verwachten, hoe zwaar alle onderdelen meetellen voor het schoolexamen en wat je precies moet doen.

Dit boekje kan je heel erg helpen om houvast te hebben aan de vele veranderingen die er zijn nu je in het examentraject zit. Want anders is het zeker vanaf dit schooljaar. Na twee jaar op het Reeshof College heb je nu een keuze gemaakt voor een richting die je interesse heeft en komt het examen dichterbij. Docenten zullen je ook vaak herinneren aan het feit dat veel zaken die je doet al belangrijk zijn voor je examen.

Naast een samenvatting van het examenreglement bevat dit boekje het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin staat per vak aangegeven welke onderdelen meetellen voor het schoolexamen. Er staat per onderdeel vermeld wanneer de toetsing plaatsvindt, wat de exacte stofomschrijving is en hoeveel het onderdeel meeweegt in je totale schoolexamencijfer voor een vak. Tevens vind je aanvullende informatie en regels met betrekking tot onder andere het profielwerkstuk en LOB.

De docenten en schoolleiding van het Reeshof college gaan ervanuit dat je dit PTA goed doorleest, zodat je op de hoogte bent van alles waaraan je moet voldoen. Nu kan het natuurlijk goed voorkomen dat je vragen hebt, twijfel dan niet en ga naar je mentor of de vakdocent. Zij helpen je heel graag verder.

Ik wens jullie een fijn en vooral heel succesvol 3^{de} (en 4^{de}) schooljaar toe en ga ervan uit jullie allemaal aan het eind van klas 4 met een diploma te zien.

Met vriendelijke groet,

De examencommissie en
het personeel van het Reeshof College

Lijst met afkortingen en begrippen

PTA: Programma van Toetsing en Afsluiting.
Dit wettelijk verplichte reglement bevat een overzicht per vak van het examenprogramma.

CE: Centraal Examen.
Gedeelte van het examen dat als zodanig in het examenprogramma is aangeduid. Het is dat deel van het eindexamen dat op landelijk vastgestelde data en tijdstippen plaatsvindt (TL) en een landelijk vastgestelde beoordeling kent.

SE: School Examen.
Scholen organiseren zelf hun schoolexamens. De vakgroepen zijn verantwoordelijk voor ontwikkeling van de SE's.

CSPE: Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen
Het landelijk praktijk examen bestaat uit vier onderdelen die verspreid over meerdere dagen op de school wordt afgenomen onder toezicht van de examinatoren.

Examencommissie:

Een commissie die bestaat uit een aantal examinatoren en de examensecretaris

Examenorganisatie:

de examensecretaris, de teamleiders, de administratie, de roostermaker en de directeur.

SE-week: School Examen week
Afname periode voor toetsen die door alle leerlingen van dat betreffende vak tegelijk worden gemaakt. In een SE-week vinden geen reguliere lessen plaats.

Examenreglement:

Formeel document met de regels van het examen. Dit document is te vinden op de website van het Reeshof College.

HD: Handelingsdeel

Een opdracht waar het opdoen van de ervaring centraal staat. Dit wordt beoordeeld met onvoldoende of voldoende.

MA: Mondelinge Afname

Toets vorm die mondeling wordt afgenomen.

PO: Praktische Opdracht

Een opdracht die alleen of in groepen gemaakt wordt, waarbij zowel het proces als het product wordt beoordeeld.

SA: Schriftelijke Afname

Toets vorm die schriftelijk wordt afgenomen.

Examen

Om je vmbo-diploma te halen moet je examens doen. Dat examen bestaat uit twee onderdelen, het schoolexamen (SE) en het centraal examen (CE).

Beide onderdelen worden samengevoegd tot het Eindcijfer dat op je cijferlijst komt te staan. Het Eindcijfer bestaat uit 50% SE-cijfer en 50% CE-cijfer.

Het CE (BB+KB) wordt ingepland door het Reeshof college, dit examen is ook gemaakt door het College voor Toetsen en Examens.

De examenregels van het Reeshof college staan vermeld in het [examenreglement](#).

In dit boekje kun je in veel lezen over het schoolexamen.

Schoolexamen

De schoolexamens staan vermeld in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). In het PTA staat precies omschreven welke schoolexamenonderdelen afgesloten worden.

Er staat onder andere vermeld wat de stof is, welke eindtermen afgesloten worden, hoe zwaar de toets meetelt en of een toets herkanst mag worden. Op het Reeshof college begint het SE in klas 3. In klas 4 sluit je het SE af voordat het centraal examen begint.

Let op: Alle SE-toetsen moet je afgesloten hebben, er mag geen enkel cijfer ontbreken, anders kan je niet meedoen met het centraal examen. Zorg er dus voor dat je een achterstand zo snel mogelijk wegwerkt.

Iedere toets telt een stukje mee voor het eindcijfer. Een toets kan bijvoorbeeld voor 5% meetellen voor het uiteindelijke SE-cijfer, of bijvoorbeeld 15%. Hoeveel een SE-toets meetelt staat in het PTA.

Alle toetsen samen maken 100% en bepalen het SE-cijfer.

Verplichte aanwezigheid

Omdat de schoolexamens onderdeel zijn van je examen, is het verplicht dat je aanwezig bent als de toets gemaakt wordt. Als je ziek bent, of door een andere geldige reden afwezig bent, moet je dat vooraf telefonisch melden bij de receptie of teamleider. Je maakt met de vakdocent een afspraak wanneer je de toets inhaalt.

Onregelmatigheden

Een aantal voorbeelden van onregelmatigheden zijn:

- Zonder opgaaf van reden niet verschijnen bij een toets;
- Het niet op tijd inleveren van opdrachten, werkstukken of (stage)verslagen;
- Mondelinge toetsen, practica, toetsen, werkstukken of (stage)verslagen die in een periode niet zijn gemaakt of ingehaald;
- Fraude:
 - (Delen van) het examenwerk niet inleveren en beweren het wel ingeleverd te hebben;
 - Examenwerk (bijvoorbeeld een werkstuk) van een ander inleveren;
 - Plagiaat plegen via schriftelijke dan wel elektronische bronnen (Ai, internet);
 - Citeren van bronnen zonder bronvermelding;
 - Gebruik maken van ongeoorloofde hulpmiddelen;
 - Afkijken of overleggen met anderen;
 - Gelegenheid geven tot afkijken;

- Aanwijzingen krijgen/geven bij toiletbezoek;
- Bij bespreking van examenwerk antwoorden verbeteren;
- Hulpmiddelen zoals de rekenmachine, de BINAS en het woordenboek aan anderen doorgegeven.

Een onregelmatigheid wordt door jouw vakdocent of surveillant doorgegeven aan de Teamleider.

Hoor en wederhoor vindt plaats door een gesprek met een lid van de schoolleiding en de leerling. De leerling kan zich laten bijstaan door een meerderjarige.

Na het gesprek maakt de schoolleider een afweging en kan vervolgens een maatregel nemen zoals opgenomen in artikel 27 van het examenreglement.

Je ouders/verzorgers ontvangen een brief van de schoolleider.

Een eventueel bezwaar tegen de maatregel, kan binnen 5 dagen schriftelijk worden ingediend bij de Examencommissie.

Redenen afwezigheid SE-toetsen

Ongeldige redenen voor verlof kunnen zijn:

Voor afspraken zoals een bromfietsexamen of een bezoek aan de orthodontist, huisarts of tandarts wordt tijdens de SE-afname momenten geen verlof verleend.

Geldige redenen voor verlof kunnen zijn:

Als je vanwege ziekte of andere ernstige omstandigheden tijdens een toets geoorloofd afwezig bent. Dit moet door je ouder/verzorger mondeling bij aanvang van de dag van toets-afname (uiterlijk 08.00 uur) aan de receptie/administratie worden doorgegeven. Hierbij moet ook de reden van het niet kunnen deelnemen worden vermeld.

Als je tijdens de SE-toets geoorloofd afwezig bent, word je in de gelegenheid gesteld de toets in te halen. Dit gaat in overleg met de docent en/of de teamleider.

Aantal SE-toetsen per dag

Omdat een SE een belangrijke toets is, mag je er niet te veel op één dag maken. Zo krijg je de gelegenheid om je goed voor te bereiden.

Tijdens lesweken mogen er per dag niet meer dan twee SE-toetsen ingepland worden. Tijdens een CT-week mogen er niet meer dan drie toetsen per dag ingepland worden. Het streven is om ook in de CT-weken niet meer dan twee toetsen per dag in te plannen.

Hulpmiddelen

Bij toetsen mag er vaak gebruikt worden gemaakt van hulpmiddelen als een woordenboek, rekenmachine, passer, BINAS, etc.

Indien dit van toepassing is op een SE-toets zal dit tijdig kenbaar gemaakt worden door de vakdocent of de examenorganisatie.

Herkansingen

In klas 3 en 4 mag je herkansen, maar alleen als die mogelijkheid vermeld staat in het PTA-overzicht.

Herkansingen worden afgenomen in dezelfde periode als de toets.

Het recht op herkansen loopt tot het einde van de betreffende periode waarin de toets is afgenomen.

Van de toetsen in de SE-week is er maximaal 1 herkansbaar. De herkansing van de SE-week-toetsen worden centraal geregeld door de examenorganisatie.

Als voor een herkansing een hoger cijfer behaald wordt komt dit in de plaats van het oude cijfer; is het cijfer van de herkansing lager dan blijft het oorspronkelijke cijfer staan.

Altijd herkansbaar, dus buiten de herkansingsregel om, is een handelingsdeel. Dit is een opdracht waarvoor geen cijfer gegeven wordt, maar een “o” (onvoldoende) of “v” (voldoende). Alle in het PTA vermelde handelingsdelen moeten met een voldoende worden afgesloten, anders kun je volgens het examenreglement niet slagen voor het vmbo.

Examendossier

Alle docenten houden de SE-cijfers bij in Magister. Je kan jouw cijfers via dat programma controleren op de computer of via de app. Als een cijfer niet klopt, moet je dat zo snel mogelijk doorgeven aan de docent. Als je de toets gemist hebt, dan vult de docent Inh. in bij Magister. Jij en de docent kunnen makkelijk zien dat je nog iets mist. Zorg ervoor dat je dat je een gemiste toets snel inhaalt. Maak daarvoor een afspraak met je vakdocent.

Zoals eerder beschreven moet je alle SE-onderdelen afgesloten hebben, anders is deelname aan het centraal examen niet mogelijk.

Hoe lang blijven SE's bewaard?

Alle SE-onderdelen die afgenomen zijn worden door de docent opgeslagen in het schoolarchief. De toetsen blijven bewaard in het schoolarchief tot minstens 6 maanden na het behalen van je diploma. Gemaakte SE- en CE-toetsen worden minstens 6 maanden na het behalen van je diploma vernietigd. Schoolexamens blijven eigendom van de school en je mag ze daarom niet meenemen of kopiëren.

Mag ik mijn schoolexamen inzien?

Je hebt recht op inzage na bekendmaking van het cijfer. De docent zal dat in de klas doen of je kan een afspraak maken met de docent om de toets in te zien. Als het nodig is om nog een keer het schoolexamen in te zien, dan kan je dat bespreken met de docent en daarvoor een afspraak maken. Het schoolexamen mag niet buiten het schoolgebouw komen en je mag het alleen inzien onder toezicht van de docent.

Individueel aangepast PTA

Het kan gebeuren dat er onverhoopt een situatie ontstaat waardoor je ernstige belemmeringen ondervindt bij het afronden van de SE-toetsen. In dat geval wordt door de examencommissie besloten of een aanpassing van het PTA mogelijk is, of in zeer uitzonderlijke gevallen misschien zelfs een vrijstelling verleent kan worden. In alle gevallen is een verklaring van een (medische) specialist noodzakelijk. Via die verklaring kan een aanpassing van het PTA onderbouwd worden en vervolgens kan dit doorgegeven worden aan de onderwijsinspectie. Voor de schoolexamenonderdelen waar een vrijstelling voor verstrekt wordt, zal geen cijfer opgenomen worden in het examendossier. Het schoolexamencijfer bestaat uit percentages. In het geval van een vrijstelling wordt het SE-cijfer dus berekend over de resterende SE-resultaten die behaald zijn en over het nog af te leggen deel van het schoolexamen.

Stage

In het 3^e en 4^e leerjaar lopen de leerlingen een stage. De stage is een handelingsdeel en moet dus minimaal voldoende zijn om examen te mogen doen.

LOB

Alle opdrachten voor LOB (loopbaanoriëntatie) dienen met een voldoende of goed te worden afgesloten.

LO 1

Lichamelijk opvoeding 1 (LO1) wordt gegeven in leerjaar 3 en 4 gegeven en beoordeeld met een onvoldoende/voldoende/goed. Het eindoordeel moet minimaal voldoende zijn om examen te mogen doen.

Kunstvakken 1 (ckv)

Kunstvakken 1 wordt in leerjaar 3 gegeven en beoordeeld met een onvoldoende/voldoende/goed. Het eindoordeel moet minimaal voldoende zijn om examen te mogen doen.

Maatschappijleer

Maatschappijleer wordt in klas 3 aangeboden en afgesloten. Het cijfer telt mee op je cijferlijst en heeft dus invloed op je kans om te slagen. Dit vak geeft de mogelijkheid om al een compensatiepunt te halen voor je cijferlijst. Met een compensatiepunt mag je twee tekorten hebben op je cijferlijst (als je voldoet aan de andere exameneisen) om je diploma te halen. Zonder compensatiepunt mag je één tekort staan.

Herexamen maatschappijleer

Het herexamen wordt in klas 4 afgenomen, door middel van een totaaltoets. Alle onderdelen van klas 3 worden dan nogmaals getoetst. Als je vanwege geldige redenen niet aanwezig kan zijn bij het herexamen, dan word je door de examencommissie in de gelegenheid gesteld om op een ander tijdstip het herexamen alsnog af te leggen. Na het afleggen van een herexamen, telt het hoogste cijfer dat je gehaald hebt mee op je cijferlijst.

Hulpmiddelen en extra faciliteiten

Bij het schoolexamen is het mogelijk om gebruik te maken van hulpmiddelen of extra faciliteiten, als je een deskundigheidsverklaring ter beschikking hebt die dat verklaart op basis van een onderzoeksrapport. Een deskundigheidsverklaring wordt door de zorg-afdeling van het Reeshof College beoordeeld en er wordt nagegaan of het onderzoeksrapport toereikend is voor hulpmiddelen of extra faciliteiten en of de verklaring en het onderzoek ondertekend is door een geregistreerde deskundige. Als dat in orde is, wordt met jou besproken en uitgezocht welke hulpmiddelen of faciliteiten het beste aansluiten bij de behoefte die je hebt. De keuze wordt vastgelegd in jouw leerlingvolgsysteem. Als je een hulpmiddel of faciliteit nodig hebt, maar dat niet schriftelijk onderbouwt is in een onderzoek of verklaring, dan moet je ouder/verzorger contact opnemen met de zorg-afdeling van het Reeshof College. De zorg-afdeling zal onderzoeken welke mogelijkheden er voor jou en adviseert de examencommissie over hulpmiddelen of faciliteiten. De examencommissie besluit of dat toegestaan wordt.

Faciliteiten zijn:

- Tijdverlenging
- Auditieve ondersteuning (Claroread)
- Gebruik van (eigen) laptop tijdens toetsen en examens en/of gebruik in de lessen

Tijdens de SE-weken en Examens maakt een leerling met faciliteiten, indien mogelijk, de toetsen en examens in een aparte groep.

Regels voor SE-toetsen

Schoolexamens zijn examens en daarom gelden er examenregels. Hieronder staan de regels die gelden bij alle examentoetsen:

Voor elke toets van het schoolexamen wordt de datum, het tijdstip en de plaats waar de toetsen worden afgenomen bekend gemaakt. Let op, dit kan ook al vermeld staan op een lesplanner of in magister. Bij het opstellen van de toets houdt de vakgroep rekening met de tijd die je kan gebruiken voor de toets.

1. Zorg ervoor dat je tijdens de SE-week 15 minuten voor aanvang van het examen aanwezig bent. Kom je later, dan kan het gebeuren dat je niet direct naar binnen kunt en/of een belangrijke mededeling mist
2. Tijdens het uitdelen en de afname van de toetsen/examens heerst er volkomen stilte in het lokaal
3. Zonder toestemming van de docent mag je het lokaal niet verlaten. Heb je eenmaal het lokaal verlaten, dan mag je niet meer terugkomen. (Bijv. omdat je ontdekt dat je iets bent vergeten)
4. Als je meer dan een half uur te laat verschijnt, word je niet meer toegelaten tot de toets. Je moet je dan melden bij de examensecretaris en/of teamleider
5. Tijdens alle toetsen en examens staan alle mobiele telefoons, alle andere communicatieapparatuur en alle digitale informatiedragers (behalve de rekenmachine bij de toegestane vakken) uit én zijn opgeborgen in het kluisje. Hoofddekseis, jassen en tassen worden ook in het kluisje opgeborgen.
6. Tijdens alle toetsen mogen hulpmiddelen zoals de rekenmachine, de BINAS en het woordenboek niet aan anderen worden doorgegeven. Zorg dus dat je al je spullen in orde hebt
7. Als je te laat komt bij een SE, krijg je de verloren tijd niet terug na het aflopen van de officiële eindtijd van de toets
8. Je maakt examens op papier van school, ook het kladpapier wordt door de school aan jou gegeven
9. Schrijf op al het gebruikte papier je volledige naam, het vak en de naam (of afkorting van de naam) van je vakdocent
10. Je schrijft met een pen (blauw/zwart), tekenen doe je met potlood. Correctielak gebruiken is niet toegestaan
11. Wil je gebruik maken van het toilet, steek dan je hand op. De docent besluit of je op dat moment gebruik kan maken van het toilet. Let wel, ieder toiletbezoek kost tijd en is een verstoring voor andere kandidaten
12. Bij onregelmatigheden tijdens het SE, wordt een melding gedaan bij de teamleider. Hierover ontvang je bericht van een lid van de schoolleiding.

Hoe lees je een PTA-tabel

Hier staat welk leerjaar en welke periode van dat leerjaar.

Hier staan de eindtermen die getoetst worden. Onderaan de tabel vindt u een link naar uitgebreide informatie.

Hier staat de toetsvorm:
 HD = handelingsdeel
 MA = mondelinge afname
 PO = praktische opdracht
 SA = schriftelijke afname

Hier staat voor hoeveel procent van het totaal deze toets meetelt.

| NATUUR/SCHEIKUNDE | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 | REESHOF COLLEGE | | | | |
|-------------------|---------|-------|------------|---|------------------|-----------------|-------|--------|--------|--|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging | |
| 3 | 1 | P1cf1 | NASK1/K/4 | Hoofdstuk 1 Stoffen Het molekuulmodel, Botsen en druk, Zinken Zweven Drijven, Materialen gebruiken, Omgaan met stoffen | SA | 45 | Nee | | 2% | |
| 3 | 1 | P1cf2 | NASK1/K/4 | PO dichtheid | PO | 45 | Nee | | 2% | |
| 3 | 1 | P1cf3 | NASK1/K/7 | Hoofdstuk 2 Licht en beeld Licht en kleuren zien, Licht en schaduw, Spiegelbeelden, Lenzen, Brillen en contactlenzen | MA | 30 | Nee | | 1% | |

Dit is de toets code, die vindt u ook terug in magister.

Hier staat een beknopte uitleg over de toets.

Hier staat of de toets herkansbaar is. Zo ja, staat ook vermeld in welke vorm dit is.

Programma van Toetsen en Afsluiting

AVO-vakken

Verplichte examenvakken

- Nederlands (NE)
- Engels (EN)
- Maatschappijleer (MA)
- Lichamelijke opvoeding 1 (LO)
- Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)
- Loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB)

Profiel- en keuzevakken

- Aardrijkskunde (AK)
- Biologie (BI)
- Economie (EC)
- Geschiedenis (GS)
- Natuur/scheikunde 1 (NSK1)
- Wiskunde (WI)

BGL-profielvakken

Dienstverlening en producten (DVPR)

1. Organiseren van een activiteit (OAOG)
2. Multimediatproduct maken (MMPM)
3. Product maken en verbeteren (PRMV)
4. Presenteren, promoten en verkopen (PPV)

Economie en Ondernemen (E&O)

1. Retail & Styling (RTST)
2. Sales & Services (SVSL)
3. Stock & Supplies (STSP)
4. Office & Support (OFSP)

Zorg en Welzijn (Z&W)

1. Mens en activiteit (MACT)
2. Mens en zorg (MZRG)
3. Mens en gezondheid (MGEZ)
4. Mens en Omgeving (MOMG)

BGL-keuzevakken

De keuzevakken worden aangeboden in leerjaar 4.
De PTA's van de keuzevakken worden toegevoegd aan het PTA bij de start van het 4^{de} leerjaar. (sept. 2025)

AVO-VAKKEN

AVO-vakken

Cohort 2024-2026

Kader Beroepsgerichte Leerweg


NEDERLANDS


VMBO-KB

**Cohort
2024-2026**



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|----------|----------|--------------|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 3 | 1 | P1cf1 | NE/K/2, NE/K/7, NE/K/8 | Project poëzie | PO | | Nee | | 5% |
| 3 | 2 | P2cf1 | NE/K/2, NE/K/3, NE/K/7, NE/K/8 | Project schrijven | PO | | Nee | | 6% |
| 3 | 2 | P2cf2 | NE/K/7 | Toets werkwoordspelling | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 3 | P3cf1 | NE/K/2, NE/K/3, NE/K/5 | SE-week 1: Debat | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | NE/K/3, NE/K/6 | Toets leesvaardigheid | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf3 | NE/K/2, NE/K/3 | HD CT spreek- en gespreksvaardigheid Argumentenkaart | HD | | Ja | HD | o/v |


| NEDERLANDS | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|------------------|---------|--|----------------------------------|---|---------------------|---|-------|--------|--------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | NE/K/2, NE/K/3 NE/K/4 | SE-week 2: CT kijk- en luistervaardigheid | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 1 | P1cf2 | NE/K/2, NE/K/3 NE/K/8 | Project Boekgesprek | MA | 30 | Nee | | 10% |
| 4 | 1 | P1cf3 | NE/K/7 | Toets taalverzorging Algemene spelling (referentiekader niveau 2F) | SA | 45 | Nee | | 4% |
| 4 | 2 | P2cf1 | NE/K/3, NE/K/4 NE/K/6, NE/K/7 | SE-week 3: oefenexamen FACET. | CT | 120 | Ja | CT 120 | 20% |
| 4 | 2 | P2cf2 | NE/K/1, NE/K/2 NE/K/3, NE/K/5 | Project Nederlands in de praktijk - Presentatie stage - Praktijkgesprek | MA | 30 | Nee | | 10% |
| 4 | 2 | P2cf3 | NE/K/2, NE/K/3 NE/K/7 | Schrijfdossier NL | SA | | Nee | | 10% |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 5 + l_j3P2cf1 \times 6 + l_j3P2cf2 \times 2 + l_j3P3cf1 \times 10 + l_j3P3cf2 \times 3 + l_j4P1cf1 \times 20 + l_j4P1cf2 \times 10 + l_j4P1cf3 \times 4 + l_j4P2cf1 \times 20 + l_j4P2cf2 \times 10 + l_j4P2cf3 \times 10) / 100$ | | | | | | | |


| EXAMENPROGRAMMA | NEDERLANDS | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|--|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| NE/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NE/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NE/K/3 | Leervaardigheden in het vak Nederlands | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NE/K/4 | Kijk- en luistervaardigheid | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NE/K/5 | Spreek- en gespreksvaardigheid | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NE/K/6 | Leesvaardigheid | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NE/K/7 | Schrijfvaardigheid | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NE/K/8 | Fictie | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |


Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **NEDERLANDS** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma NEDERLANDS](#)

[Syllabus NEDERLANDS](#)

| ENGELS | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|----------|----------|--------------|--------------------------------------|--|---------------------|---|-----------|--------------|------------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 3 | 1 | P1cf1 | MVT/K/5 | Kijk- en Luistervaardigheid | SA | 45 | Nee | | 4% |
| 3 | 1 | P1cf2 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 | Proefwerk unit 1 Woordjes, uitdrukkingen leren. Grammatica leren en toepassen. | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 1 | P1cf3 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 | Proefwerk unit 2 Woordjes, uitdrukkingen leren. Grammatica leren en toepassen. | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 2 | P2cf1 | MVT/K/7 | Schrijfvaardigheid | SA | 60 | Nee | | 4% |
| 3 | 2 | P2cf2 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 | Proefwerk unit 3 Woordjes, uitdrukkingen leren. Grammatica leren en toepassen. | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 2 | P2cf3 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 | Proefwerk unit 4 Woordjes, uitdrukkingen leren. Grammatica leren en toepassen. | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf1 | MVT/K/4 | SE-week 1 : Leesvaardigheid | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 | Proefwerk unit 5 Woordjes, uitdrukkingen leren. Grammatica leren en toepassen. | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf3 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 | Proefwerk unit 6 Woordjes, uitdrukkingen leren. Grammatica leren en toepassen. | SA | 45 | Nee | | 3% |

| ENGELS | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|------------------|---------|--|--|--|---------------------|---|-------|--------|--------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | MVT/K/6 | SE-week 2: Spreekvaardigheid | CT | 60 | Nee | | 20% |
| 4 | 1 | P1cf2 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 MVT/K/6, | Proefwerk unit SPEAKING Woordjes, uitdrukkingen, vocabulary extra leren. Grammatica leren en toepassen. Tekstbegrip toepassen. | SA | 45 | Nee | | 6% |
| 4 | 1 | P1cf3 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/5 | Proefwerk unit LISTENING Woordjes, uitdrukkingen, vocabulary extra leren. Grammatica leren en toepassen. Tekstbegrip toepassen. | SA | 45 | Nee | | 6% |
| 4 | 2 | P2cf1 | MVT/K/3, MVT/K/4 MVT/K/5 | SE-week 3: Kijk- Luister en Leesvaardigheid | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 2 | P2cf2 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 MVT/K/7, | Proefwerk unit WRITING Woordjes, uitdrukkingen, vocabulary extra leren. Grammatica leren en toepassen. Tekstbegrip toepassen. | SA | 45 | Nee | | 6% |
| 4 | 2 | P2cf3 | MVT/K/1, MVT/K/2 MVT/K/3, MVT/K/4 | Proefwerk unit READING Woordjes, uitdrukkingen, vocabulary extra leren. Grammatica leren en toepassen. Tekstbegrip toepassen. | SA | 45 | Nee | | 6% |
| Cijferberekening | | $(l_j3p1cf1 \times 4 + l_j3p1cf2 \times 3 + l_j3p1cf3 \times 3 + l_j3p2cf1 \times 4 + l_j3p2cf2 \times 3 + l_j3p2cf3 \times 3 + l_j3p3cf1 \times 10 + l_j3p3cf2 \times 3 + l_j3p3cf3 \times 3 + l_j4p1cf1 \times 20 + l_j4p1cf2 \times 6 + l_j4p1cf3 \times 6 + l_j4p2cf1 \times 20 + l_j4p2cf2 \times 6 + l_j4p2cf3 \times 6) / 100 =$ Schoolexamencijfer | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | ENGELS | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|--|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| MVT/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| MVT/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| MVT/K/3 | Leervaardigheden in de moderne vreemde talen | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| MVT/K/4 | Leesvaardigheid | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| MVT/K/5 | Luister- en kijkvaardigheid | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| MVT/K/6 | Gespreksvaardigheid | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| MVT/K/7 | Schrijfvaardigheid | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |


Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **ENGELS** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma ENGELS](#)

[Syllabus ENGELS](#)

MAATSCHAPPIJLEER
VMBO-KB
**Cohort
2024-2026**

| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|------------------|----------|--|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 3 | 1 | P1cf1 | ML1/K1-2-3 | Hoofdstuk 1: Vraagstukken. Een analyse maken aan de hand van een maatschappelijk vraagstuk. | PO | 45 | Nee | | 14% |
| 3 | 1 | P1cf2 | ML1/K4-5-7 | Schoolexamen hoofdstuk 2: Samenlevingen. | SA | 45 | Nee | | 14% |
| 3 | 2 | P2cf1 | ML1/K6 | Schoolexamen hoofdstuk 3: Politiek deel I. | SA | 45 | Nee | | 14% |
| 3 | 2 | P2cf2 | ML1/K6 | Schoolexamen hoofdstuk 3: Politiek deel II. | SA | 45 | Ja | SA | 14% |
| 3 | 3 | P3cf1 | ML1/K2-3 | SE-week 1: Debat. | CT | 30 | Ja | CT 30 | 30% |
| 3 | 3 | P3cf2 | ML1/K6 | Schoolexamen hoofdstuk 4: Criminaliteit | SA | 45 | Nee | | 14% |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 14 + l_j3P1cf2 \times 14 + l_j3P2cf1 \times 14 + l_j3P2cf2 \times 14 + l_j3P3cf1 \times 30 + l_j3P3cf2 \times 14) / 100 = \text{Eindcijfer Maatschappijleer}$ | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | MAATSCHAPPIJLEER | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|--|---------|--------------------------|---|--------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| ML1/K1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ML1/K2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ML1/K3 | Leervaardigheden in het vak maatschappijleer | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ML1/K4 | Cultuur en socialisatie | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ML1/K5 | Sociale verschillen | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ML1/K6 | Macht en zeggenschap | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ML1/K7 | Beeldvorming en stereotypering | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **MAATSCHAPPIJLEER** is te vinden via de volgende link:


[Examenprogramma MAATSCHAPPIJLEER`](#)

| LICHAMELIJKE OPVOEDING 1 | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|--------------------------|----------|--------------|-------------|---------------------------------|------------------|---|-------|--------|------------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 3 | 1 | P1cf1 | K/LO1/2-3-4 | Spel - Doelspelen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 3 | 1 | P1cf2 | K/LO1/2-3-7 | Atletiek - Springen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 3 | 1 | P1cf3 | K/LO1/2-3-6 | Bewegen & Muziek | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 3 | 2 | P2cf1 | K/LO1/2-3-4 | Spel - Doelspelen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 3 | 2 | P2cf2 | K/LO1/2-3-4 | Spel - Terugslagspelen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 3 | 2 | P2cf3 | K/LO1/2-3-5 | Turnen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 3 | 3 | P3cf1 | | N.V.T. | | | | | |
| 3 | 3 | P3cf2 | K/LO1/2-3-4 | Spel - Slag en Loopspelen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 3 | 3 | P3cf3 | K/LO1/2-3-7 | Atletiek - Stoten/Werpen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |

G,B,R,Z staat voor het niveau waarop dit onderdeel is afgerond: Groen, Blauw, Rood, Zwart

| LICHAMELIJKE OPVOEDING 1 | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|--------------------------|----------|---------------------|-------------|---------------------------------|---------------------|---|-------|--------|------------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | | N.V.T. | | | | | |
| 4 | 1 | P1cf2 | K/LO1/2-3-8 | Zelfverdediging | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 4 | 1 | P1cf3 | K/LO1/2-3-4 | Spel - Doelspelen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 4 | 1 | P1cf4 | K/LO1/2-3-7 | Atletiek- Lopen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 4 | 2 | P2cf1 | | N.V.T. | | | | | |
| 4 | 2 | P2cf2 | K/LO1/2-3-4 | Spel - Terugslagspelen | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| 4 | 2 | P2cf3 | K/LO1/1-9 | Sport oriëntatie | HD | | Ja | | G, B, R, Z |
| Cijferberekening | | Niet van toepassing | | | | | | | |

G,B,R,Z staat voor het niveau waarop dit onderdeel is afgerond: Groen, Blauw, Rood, Zwart


| EXAMENPROGRAMMA | LICHAMELIJKE OPVOEDING 1 | VMBO-BB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|--|---------|--------------------------|---|--------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| LO1/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/3 | Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/4 | Spel | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/5 | Turnen | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/6 | Bewegen en muziek | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/7 | Atletiek | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/8 | Zelfverdediging | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| LO1/K/9 | Actuele bewegingsactiviteiten | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **LICHAMELIJKE OPVOEDING 1** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma LICHAMELIJKE OPVOEDING 1](#)


KCKV**VMBO-KB****Cohort
2024-2026**


| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|----------|----------|--------------|------------|--|--------|------|-------|--------|--------|
| 3 | 1 | P1cf1 | KV/K/1-2 | Praktische opdracht Beeldende Kunst | PO | | Nee | | o/v/g |
| 3 | 1 | P1cf2 | KV/K/1-2 | Praktische opdracht Muziek | PO | | Nee | | o/v/g |
| 3 | 1 | P1cf3 | KV/K/3 | Culturele activiteit 1 Workshops DOE-week 1 | HD | | Ja | HD | o/v |
| 3 | 1 | P1cf4 | KV/K/3 | Culturele activiteit 2 Workshops DOE-week 1 | HD | | Ja | HD | o/v |
| 3 | 2 | P2cf1 | KV/K/1-2 | Praktische opdracht Dans | PO | | Nee | | o/v/g |
| 3 | 2 | P2cf2 | KV/K/3 | Culturele activiteit 3 Museum | HD | | Ja | HD | o/v |
| 3 | 2 | P2cf3 | KV/K/3 | Culturele activiteit 4 Culturele wandeling | HD | | Ja | HD | o/v |
| 3 | 3 | P3cf1 | | N.V.T. | | | | | |
| 3 | 3 | P3cf2 | KV/K/1-2 | Praktische opdracht Theater | PO | | Nee | | o/v/g |
| 3 | 3 | P3cf3 | KV/K/4 | Reflectie & kunstdossier | HD | | Ja | HD | o/v |

| EXAMENPROGRAMMA | KCKV | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|---|---------|--------------------------|---|--------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| KV/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| KV/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| KV/K/3 | Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| KV/K/4 | Reflectie en kunstdossier | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **KCKV** is te vinden via de volgende link:

[Examenprogramma KCKV](#)

| LOB | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|----------|----------|--------------|------------------|---|---------------------|---|-------|--------|--------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 3 | 1 | P1cf1 | Oriënteren | <p>Voer tenminste twee van de onderstaande activiteiten uit om je te oriënteren op verschillende vervolgopleidingen. Maak tijdens het uitvoeren van de activiteit een foto. Na het uitvoeren van elke activiteit maak je de bijbehorende opdracht in Qompas en voeg je de foto toe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezoek Zien Doen Beleven (georganiseerd door RC) - Bezoek de MBO infoavonden (georganiseerd door RC) - Bezoek een Open dag of meeloop dag van een onderwijsinstelling - Bedenk in overleg met je mentor een andere oriënterende activiteit | HD | | Ja | | o/v |
| 3 | 3 | P3cf1 | | N.V.T. | | | | | |
| 3 | 3 | P3cf2 | Stage | <p>Rond je stage af. Maak de opdrachten uit het stagewerkboek en laat het ondertekenen door je stagebegeleider. Voeg je stage toe als 'ervaring' in Qompas.</p> | HD | | Ja | | o/v |
| 3 | 3 | P3cf3 | Loopbaan-dossier | <p>Bouw je loopbaandossier op door het stappenplan leerjaar 3 in Qompas te doorlopen en loopbaanervaringen toe te voegen.</p> | HD | | Ja | | o/v |


| LOB | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|------------------|----------|---------------------|------------------|--|---------------------|---|-------|--------|--------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | | N.V.T. | | | | | |
| 4 | 1 | P1cf2 | Stage | Rond je stage af. Maak de opdrachten uit het stagewerkboek en laat het ondertekenen door je stagebegeleider. Voeg je stage toe als 'ervaring' in Qompas. | HD | | Ja | | o/v |
| 4 | 2 | P2cf1 | | N.V.T. | | | | | |
| 4 | 2 | P2cf2 | Loopbaan-dossier | Bouw je loopbaandossier op door het stappenplan leerjaar 4 in Qompas te doorlopen en loopbaanervaringen toe te voegen. | HD | | Ja | | o/v |
| Cijferberekening | | Niet van Toepassing | | | | | | | |


AARDRIJKSKUNDE

VMBO-KB

Cohort
2024-2026

| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|----------|----------|--------------|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 3 | 1 | P1cf1 | AK/K/1-2-7 | Arm en rijk in Nigeria | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 1 | P1cf2 | AK/K/1-2-7 | Arm en rijk in de Verenigde Staten | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 1 | P1cf3 | AK/K/1-2-3-7 | Arm en rijk in Nederland | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 2 | P2cf1 | AK/K/1-2-9 | Grenzen en identiteit Nederland | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 2 | P2cf2 | AK/K/1-2-9 | De Europese unie/Grenzen en identiteit in Rusland | SA | 45 | Nee | | 4% |
| 3 | 2 | P2cf3 | AK/K/1-2-5 | Bronnen van energie in Nederland | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 3 | P3cf1 | AK/K/1-2-8 | SE-week 1: Bevolking en ruimte Nederland/Duitsland/China | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | AK/K/1-2-5 | Bronnen van energie in Frankrijk en Brazilië | SA | 45 | Nee | | 4% |
| 3 | 3 | P3cf3 | AK/K/1-2-8 | Bevolking en ruimte in Nederland | SA | 45 | Nee | | 2% |

| AARDRIJKSKUNDE | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | | |
|------------------|----------|--|-----------------------|---|---------------------|---|-----------|--------------|------------|--|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging | |
| 4 | 1 | P1cf1 | AK/K/1-2-6-8 | SE-week 2: Water, Bevolking en ruimte | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% | |
| 4 | 1 | P1cf2 | AK/K/1-2-6 | Water in Nederland | SA | 45 | Nee | | 5% | |
| 4 | 1 | P1cf3 | AK/K/1-2-6 | Water in China en het Midden Oosten | SA | 45 | Nee | | 10% | |
| 4 | 2 | P2cf1 | AK/K/1-2-4-6-8 | SE-week 3: Water, Bevolking en ruimte, Weer en klimaat | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% | |
| 4 | 2 | P2cf2 | AK/K/1-2-4 | Weer en klimaat in Nederland | SA | 45 | Nee | | 5% | |
| 4 | 2 | P2cf3 | AK/K/1-2-4 | Weer en klimaat Spanje | SA | 45 | Nee | | 10% | |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 2 + l_j3P1cf2 \times 2 + l_j3P1cf3 \times 2 + l_j3P2cf1 \times 2 + l_j3P2cf2 \times 4 + l_j3P2cf3 \times 2 + l_j3P3cf1 \times 10 + l_j3P3cf2 \times 4 + l_j3P3cf3 \times 2 + l_j4P1cf1 \times 20 + l_j4P1cf2 \times 5 + l_j4P1cf3 \times 10 + l_j4P2cf1 \times 20 + l_j4P2cf2 \times 5 + l_j3P2cf3 \times 10) / 100 =$ Schoolexamencijfer | | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | AARDRIJKSKUNDE | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|--|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| AK/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| AK/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| AK/K/3 | Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| AK/K/4 | Weer en klimaat | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| AK/K/5 | Bronnen van energie | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| AK/K/6 | Water | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| AK/K/7 | Arm en rijk | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| AK/K/8 | Bevolking en ruimte | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| AK/K/9 | Grenzen en identiteit | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **AARDRIJKSKUNDE** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma AARDRIJKSKUNDE](#)

[Syllabus AARDRIJKSKUNDE](#)

BIOLOGIE

VMBO-KB

Cohort
2024-2026



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|----------|----------|--------------|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 3 | 1 | P1cf1 | BI/K/5 | Paragraaf 1.4 schimmelrijk en bacterierijk Paragraaf 1.6 biotechniek Cellen van de vier rijken. | SA | 45 | Nee | | 4% |
| 3 | 1 | P1cf2 | BI/K/8 | Hoofdstuk 2 Bewegen | SA | 45 | Nee | | 7% |
| 3 | 2 | P2cf1 | BI/K/2 | Practicum microscopie 'Huidmondjes' | PO | 60 | Nee | | 3% |
| 3 | 2 | P2cf2 | BI/K/7 | PO Hoofdstuk 6 Milieu | PO | 45 | Nee | | 4% |
| 3 | 3 | P3cf1 | BI/K/4-6-11 | SE-week 1: Hoofdstuk 1 Organismen uit vier rijken Hoofdstuk 3 Organismen leven samen Hoofdstuk 4 Waarnemen en reageren Hoofdstuk 5 Bescherming tegen ziekten | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | BI/K/11 | Hoofdstuk 4 Waarnemen en reageren | SA | 45 | Nee | | 7% |
| 3 | 3 | P3cf3 | BI/K/4 | PO Bacteriekweek | PO | 60 | Nee | | 5% |


BIOLOGIE

VMBO-KB

Cohort
2024-2026



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|------------------|---------|--|---------------------|--|--------|------|-------|--------|--------|
| 4 | 1 | P1cf1 | BI/K/9-11 | SE-week 2: Hoofdstuk 4 Waarnemen en reageren Hoofdstuk 5 Bescherming tegen ziekten Hoofdstuk 7 Ademen en eten Hoofdstuk 8 Bloed Hoofdstuk 9 Gezond lichaam | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 1 | P1cf2 | BI/K/3.8 | Practicum H7 Ademen en eten | PO | 60 | Nee | | 3% |
| 4 | 1 | P1cf3 | BI/K/9.5 | Hoofdstuk 8 Bloed | SA | 45 | Nee | | 7% |
| 4 | 2 | P2cf1 | BI/K/4-6-9-10-11-12 | SE-week 3: Hoofdstuk 1 Organismen uit vier rijken Hoofdstuk 3 Organismen leven samen Hoofdstuk 4 Waarnemen en reageren Hoofdstuk 5 Bescherming tegen ziekten Hoofdstuk 7 Ademen en eten Hoofdstuk 8 Bloed Hoofdstuk 9 Gezond lichaam Hoofdstuk 10 Voortplanting | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 2 | P2cf2 | BI/K/12 | SO Geslachtsorganen en bloem | SA | 30 | Nee | | 3% |
| 4 | 2 | P2cf3 | BI/K/13 | Hoofdstuk 11 erfelijkheid en evolutie | SA | 45 | Nee | | 7% |
| Cijferberekening | | $(l_3P1cf1 \times 4 + l_3P1cf2 \times 7 + l_3P2cf1 \times 3 + l_3P2cf2 \times 4 + l_3P3cf1 \times 10 + l_3P3cf2 \times 7 + l_3P3cf3 \times 5 + l_4P1cf1 \times 20 + l_4P1cf2 \times 3 + l_4P1cf3 \times 7 + l_4P2cf1 \times 20 + l_4P2cf2 \times 3 + l_3P2cf3 \times 7) / 100 = \text{Schoolexamencijfer}$ | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | BIOLOGIE | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|---|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| BI/k/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| BI/k/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| BI/k/3 | Leervaardigheden in het vak biologie | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| BI/k/4 | Cellen staan aan de basis | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| BI/k/5 | Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| BI/k/6 | Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| BI/k/7 | Mensen beïnvloeden hun omgeving | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| BI/k/8 | Houding, beweging en conditie | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| BI/k/9 | Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| BI/k/10 | Bescherming | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| BI/k/11 | Reageren op prikkels | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| BI/k/12 | Van generatie op generatie | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **BIOLOGIE** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma BIOLOGIE](#)

[Syllabus BIOLOGIE](#)


ECONOMIE


VMBO-KB

Cohort
2024-2026



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|----------|----------|--------------|--------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 3 | 1 | P1cf1 | EC/K/2 EC/K/4B | Consumptie | PO | 90 | Nee | | 3% |
| 3 | 1 | P1cf2 | EC/K4A EC/K/3 | Consumentengedrag, behoeften, geld, sparen en lenen | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 2 | P2cf1 | EC/K/4A EC/K/3 | Begroten en wonen | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 2 | P2cf2 | EC/K/2 EC/K4/B | Verzekeren | PO | 90 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf1 | EC/K/6 | SE-week 1: Overheid en bestuur | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | EC/K/3, EC/K/5A, EC/K/5B | Arbeid | PO | 90 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf3 | EC/K/1 EC/K/8 | Milieu en verantwoord maatschappelijk ondernemen | SA | 45 | Nee | | 3% |


| ECONOMIE | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|------------------|---------|--|---|--|---------------------|---|-------|--------|--------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | EC/K/3 EC/K5A | SE-week 2: Arbeid en productie | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 1 | P1cf2 | EC/K/1 EC/K6 | Prinsjesdag | PO | 90 | Nee | | 7% |
| 4 | 1 | P1cf3 | EC/K/2 EC/K/5B | Arbeid en bedrijfsleven | PO | 90 | Nee | | 7% |
| 4 | 2 | P2cf1 | EC/K/3, EC/K/4A, EC/K/5A, EC/K/7 | SE-week 3: Volledige examenstof | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 2 | P2cf2 | EC/K/7 | Internationale ontwikkelingen | SA | 45 | Nee | | 11% |
| 4 | 2 | P2cf3 | EC/K/2 EC/K/4A | Consumptie | PO | 90 | Nee | | 7% |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 3 + l_j3P1cf2 \times 3 + l_j3P2cf1 \times 3 + l_j3P2cf2 \times 3 + l_j3P3cf1 \times 10 + l_j3P3cf2 \times 3 + l_j3P3cf3 \times 3 + l_j4P1cf1 \times 20 + l_j4P1cf2 \times 7 + l_j4P1cf3 \times 7 + l_j4P2cf1 \times 20 + l_j4P2cf2 \times 11 + l_j3P2cf3 \times 7) / 100 = \text{Schoolexamencijfer}$ | | | | | | | |


| EXAMENPROGRAMMA | ECONOMIE | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| EC/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EC/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EC/K/3 | Leervaardigheden in het vak economie | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EC/K/4A | Consumptie | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EC/K/4B | Consumptie en consumentenorganisaties | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EC/K/5A | Arbeid en productie | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EC/K/5B | Arbeid en bedrijfsleven | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EC/K/6 | Overheid en bestuur | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EC/K/7 | Internationale ontwikkelingen | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EC/K/8 | Natuur en milieu | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **ECONOMIE** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma ECONOMIE](#)

[Syllabus ECONOMIE](#)

| GESCHIEDENIS | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|--------------|----------|--------------|----------------------|--|---------------------|---|-----------|--------------|------------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 3 | 1 | P1cf1 | GS/K/1-2-3-4 | Nederland en Indonesië | SA | 45 | Nee | | 5% |
| 3 | 2 | P2cf1 | GS/K/1-2-3-6 | Nederland als industriële samenleving | SA | 45 | Nee | | 5% |
| 3 | 2 | P2cf2 | GS/K/1-2-3-7 | Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland | SA | 45 | Nee | | 5% |
| 3 | 3 | P3cf1 | GS/K/1-2-9-10 | SE-week 1: Nederland na 1945 Cultuur en mentaliteit De Koude Oorlog | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | GS/K/1-2-3-11 | Het Israëlisch Palestijns conflict | SA | 45 | Nee | | 5% |


| GESCHIEDENIS | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|------------------|----------|---|--------------------------|--|---------------------|---|-----------|--------------|------------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | GS/K/1-2-3-5 | SE-week 2: De Eerste Wereldoorlog 1914-1918 Interbellum 1918-1939 | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 1 | P1cf2 | GS/K/1-2-3-5 | Staatsinrichting van Nederland 1848-nu | SA | 45 | Nee | | 10% |
| 4 | 2 | P2cf1 | GS/K/1-2-3-5-8-10 | SE-week 3: Staatsinrichting van Nederland 1848-nu De Eerste Wereldoorlog 1914-1918 Het Interbellum 1918-1939 De Tweede Wereldoorlog 1939-1945 De wereld na 1945 | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 2 | P2cf2 | GS/K/5-10 | De Tweede Wereldoorlog 1939-1945 | SA | 45 | Nee | | 10% |
| 4 | 2 | P2cf3 | GS/K/1-2-3-8 | De wereld na 1945 | SA | 45 | Nee | | 10% |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 5 + l_j3P2cf1 \times 5 + l_j3P2cf2 \times 5 + l_j3P3cf1 \times 10 + l_j3P3cf2 \times 5 + l_j4P1cf1 \times 20 + l_j4P1cf2 \times 10 + l_j4P2cf1 \times 20 + l_j4P2cf2 \times 10 + l_j3P2cf3 \times 10) / 100 = \text{Schoolexamencijfer}$ | | | | | | | |


| EXAMENPROGRAMMA | GESCHIEDENIS | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|--|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| GS/K/1 | Oriëntatie op leren | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GS/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GS/K/3 | Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GS/K/4 | De koloniale relatie Indonesië - Nederland | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GS/K/5 | Staatsinrichting Nederland | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GS/K/6 | De industriële samenleving in Nederland | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GS/K/7 | Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GS/K/8 | Cultureel – mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GS/K/9 | De Koude Oorlog | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GS/K/10 | Historisch overzicht vanaf 1900 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GS/K/11 | Het conflict tussen Israël en de Arabische wereld | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **GESCHIEDENIS** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma GESCHIEDENIS](#)

[Syllabus GESCHIEDENIS](#)

| NATUUR/SCHEIKUNDE | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|-------------------|----------|--------------|----------------------|--|---------------------|---|-----------|--------------|------------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 3 | 1 | P1cf1 | NASK1/K/4 | Hoofdstuk 1 Stoffen Het molecuulmodel, Botsen en druk, Zinken Zweven Drijven, Materialen gebruiken, Omgaan met stoffen | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 1 | P1cf2 | NASK1/K/4 | PO dichtheid | PO | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 1 | P1cf3 | NASK1/K/7 | Hoofdstuk 2 Licht en beeld Licht en kleuren zien, Licht en schaduw, Spiegelbeelden, Lenzen, Brillen en contactlenzen | MA | 30 | Nee | | 1% |
| 3 | 2 | P2cf1 | NASK1/K/5 | Hoofdstuk 3 Elektriciteit in huis Stroom en Schakelen, Weerstand, Elektriciteit gebruiken, Een veilige stroomkring | SA | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 2 | P2cf2 | NASK1/K/5 | PO Wet van Ohm | PO | 45 | Nee | | 2% |
| 3 | 3 | P3cf1 | NASK1/K/3-4-5 | SE-week 1: Hoofdstuk 1 Stoffen Hoofdstuk 3 Elektriciteit in huis Hoofdstuk 4 Kracht en beweging Hoofdstuk 5 Energie | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | NASK1/K/9 | Hoofdstuk 4 Krachten, Krachten en versnelling, Snelheid, Hefbomen | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf3 | NASK1/K/6 | PO Verbranden en verwarmen | PO | 45 | Nee | | 3% |

| NATUUR/SCHEIKUNDE | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|-------------------|---------|--|---------------------|--|---------------------|---|-----------|--------|--------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk ? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | NASK1/K/3-4-5-6-8 | SE-week 2: Hoofdstuk 1 Stoffen Hoofdstuk 3 Elektriciteit in huis Hoofdstuk 5 Energie Hoofdstuk 9 Werken met elektriciteit Hoofdstuk 10 Geluid | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 1 | P1cf2 | NASK1/K/5 | Hoofdstuk 3+9 Elektriciteit, Stroom en Schakelen, Weerstand, Elektriciteit gebruiken, Een veilige stroomkring, Magnetisme, Elektriciteit maken, De transformator, De stroom beïnvloeden, Spelen met weerstand | SA | 45 | Nee | | 9% |
| 4 | 1 | P1cf3 | NASK1/K/3 | Wet van Ohm, Serieschakeling, Parallelschakeling | PO | 90 | Nee | | 9% |
| 4 | 2 | P2cf1 | NASK1/K/3-4-5-6-8-9 | SE-week 3: Hoofdstuk 1 Stoffen Hoofdstuk 3 Elektriciteit in huis Hoofdstuk 4 Kracht en beweging Hoofdstuk 5 Energie Hoofdstuk 7 Basisnatuurkunde Hoofdstuk 9 Werken met elektriciteit Hoofdstuk 10 Geluid Hoofdstuk 11 Veilig bewegen Hoofdstuk 12 Constructies | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 2 | P2cf2 | NASK1/K/9 | Hoofdstuk 11 Veilig bewegen Snelheid, versnellen en vertragen, Bewegen en energie, Veilig rijden, Traagheid | SA | 45 | Nee | | 8% |
| 4 | 2 | P2cf3 | NASK1/K/12 | Hoofdstuk 6 Het weer Dauwpunt bepalen in het lokaal | PO | 90 | Nee | | 9% |
| 4 | 2 | P2cf4 | NASK1/K/11 | Hoofdstuk 8 Straling | HD | | Ja | | o/v |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 2 + l_j3P1cf2 \times 2 + l_j3P1cf3 \times 1 + l_j3P2cf1 \times 2 + l_j3P2cf2 \times 2 + l_j3P3cf1 \times 10 + l_j3P3cf2 \times 3 + l_j3P3cf3 \times 3 + l_j4P1cf1 \times 20 + l_j4P1cf2 \times 9 + l_j4P1cf3 \times 9 + l_j4P2cf1 \times 20 + l_j4P2cf2 \times 8 + l_j3P2cf3 \times 9) / 100 = \text{Schoolexamencijfer}$ | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | NATUUR/SCHEIKUNDE | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|---|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| NASK1/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NASK1/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NASK1/K/3 | Leervaardigheden in het vak natuurkunde | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NASK1/K/4 | Stoffen en materialen | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NASK1/K/5 | Elektrische energie | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NASK1/K/6 | Verbranden en verwarmen | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NASK1/K/7 | Licht en beeld | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NASK1/K/8 | Geluid | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NASK1/K/9 | Kracht en veiligheid | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NASK1/K/10 | Bouw van de materie | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NASK1/K/11 | Straling en stralingsbescherming | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NASK1/K/12 | Het weer | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **NATUUR/SCHEIKUNDE** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma NATUUR/SCHEIKUNDE](#)

[Syllabus NATUUR/SCHEIKUNDE](#)


WISKUNDE


VMBO-KB

Cohort
2024-2026



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|----------|----------|--------------|-----------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 3 | 1 | P1cf1 | WI/K/3-4-5.2 | Hoofdstuk 1 Formules en grafieken Hoofdstuk 7 Vergelijkingen oplossen (7.3 en 7.5) | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 2 | P2cf1 | WI/K/3-5-6.1-6.3-7 | Hoofdstuk 2 Plaats en afstand Hoofdstuk 12 Grafen | PO | 225 | Nee | | 4% |
| 3 | 2 | P2cf2 | WI/K/3-5 | Hoofdstuk 5 Gelijkvormigheid Hoofdstuk 9 Meten en redeneren | SA | 45 | Nee | | 4% |
| 3 | 2 | P2cf3 | WI/K/3-4.4-4.5-5 | Hoofdstuk 4 Werken met aantallen | SA | 45 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf1 | WI/K/1-2-3-4-5 | SE-WEEK 1: Hoofdstuk 10 Grafieken Hoofdstuk 11 Oppervlakte en inhoud | CT | 60 | Ja | CT 60 | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | WI/K/3-5-6.2 | Hoofdstuk 6 Statistiek | PO | 360 | Nee | | 3% |
| 3 | 3 | P3cf3 | WI/K/3-6.3 | Hoofdstuk 8 Hellingen en tangens | SA | 45 | Nee | | 3% |

| WISKUNDE | | | | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | | | |
|------------------|---------|---|------------------|--|---------------------|---|-------|--------|--------|
| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
| 4 | 1 | P1cf1 | WI/K/1-2-3-4-5 | SE-WEEK 2: Hoofdstuk 2 Vlakke Meetkunde Hoofdstuk 5 Rekenen Hoofdstuk 6 Goniometrie | CT | 90 | Ja | CT 90 | 20% |
| 4 | 1 | P1cf2 | WI/K/1-2-3-6 | Hoofdstuk 2 Vlakke Meetkunde Hoofdstuk 6 Goniometrie | SA | 45 | Nee | | 10% |
| 4 | 1 | P1cf3 | WI/K/1-2-3-5 | Hoofdstuk 5 Rekenen | SA | 45 | Nee | | 5% |
| 4 | 2 | P2cf1 | WI/K/1-2-3-4-5-6 | SE-WEEK 3: Hoofdstuk 1 Grafieken en vergelijkingen Hoofdstuk 2 Vlakke Meetkunde Hoofdstuk 4 Machtsverbanden Hoofdstuk 5 Rekenen Hoofdstuk 6 Goniometrie Hoofdstuk 7 Exponentiële formules Hoofdstuk 8 Ruimte meetkunde | CT | 120 | Ja | CT 120 | 20% |
| 4 | 2 | P2cf2 | WI/K/1-2-3-4 | Hoofdstuk 1 Grafieken en vergelijkingen Hoofdstuk 4 Machtsverbanden Hoofdstuk 7 Exponentiële verbanden | SA | 45 | Nee | | 10% |
| 4 | 2 | P2cf3 | WI/K/1-2-3-6 | Hoofdstuk 8 Ruimte meetkunde | SA | 45 | Nee | | 5% |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 3 + l_j3P2cf1 \times 4 + l_j3P2cf2 \times 4 + l_j3P2cf3 \times 3 + l_j3P3cf1 \times 10 + l_j3P3cf2 \times 3 + l_j3P3cf3 \times 3 + l_j4P1cf1 \times 20 + l_j4P1cf2 \times 10 + l_j4P1cf3 \times 5 + l_j4P2cf1 \times 20 + l_j4P2cf2 \times 10 + l_j3P2cf3 \times 5) / 100 = \text{Schoolexamencijfer}$ | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | WISKUNDE | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| WI/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| WI/K/2 | Basisvaardigheden | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| WI/K/3 | Leervaardigheden in het vak wiskunde | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| WI/K/4 | Algebraïsche verbanden | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| WI/K/5 | Rekenen, meten en schatten | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| WI/K/6 | Meetkunde | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| WI/K/7 | Informatieverwerking, statistiek | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| WI/K/8 | Geïntegreerde wiskundige activiteiten | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **WISKUNDE** is te vinden via de volgende links:

[Examenprogramma WISKUNDE](#)

[Syllabus WISKUNDE](#)

BGL- PROFIELVAKKEN

BGL-Profielvakken
Cohort 2024-2026
Kader Beroepsgerichte Leerweg

DIENSTVERLENING & PRODUCTEN

VMBO-KB

Cohort
2024-2026



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|------------------|---------|--|--------------|-------------------------------------|--------|------|-------|--------|--------|
| 3 | 1 | P1cf1 | P/DP/4.1 | Poster ontwerpen | PO | | Ja | PO | 10 |
| 3 | 1 | P1cf2 | P/DP/4.3 | Een website maken | PO | | Nee | | 10 |
| 3 | 2 | P2cf1 | P/DP/1.4 | Facilitaire werkzaamheden | SA | 45 | Ja | SA | 15 |
| 3 | 2 | P2cf2 | P/DP/4.2 | Filmbeelden monteren | PO | | Nee | | 10 |
| 3 | 2 | P2cf3 | P/DP/1.1-1.2 | Een evenement organiseren | PO | | Nee | | 15 |
| 3 | 3 | P3cf1 | P/DP/3.1-3.2 | 3D-product tekenen en product maken | PO | | Nee | | 20 |
| 3 | 3 | P3cf2 | P/D&P/2.2 | Een verkoophandeling | PO | | Nee | | 10 |
| 3 | 3 | P3cf3 | P/DP/1.3 | Een gerecht bereiden en serveren | PO | | Nee | | 10 |
| Cijferberekening | | $(l_3P1cf1 \times 10 + l_3P1cf2 \times 10 + l_3P2cf1 \times 15 + l_3P2cf2 \times 10 + l_3P2cf3 \times 15 + l_3P3cf1 \times 20 + l_3P3cf2 \times 10 + l_3P3cf3 \times 10) / 100 =$ Schoolexamencijfer | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | DIENSTVERLENING & PRODUCTEN | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|--|---------|--------------------------|---|--------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| P/DP/1.1 | Module 1 Organiseren van een activiteit (1915) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/1.2 | Module 1 Organiseren van een activiteit (1915) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/1.3 | Module 1 Organiseren van een activiteit (1915) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/1.4 | Module 1 Organiseren van een activiteit (1915) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/2.1 | Module 2 Presenteren, promoten en verkopen(1902) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/2.2 | Module 2 Presenteren, promoten en verkopen(1902) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/2.3 | Module 2 Presenteren, promoten en verkopen(1902) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/3.1 | Module 3 Een product maken en verbeteren (1903) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/3.2 | Module 3 Een product maken en verbeteren (1903) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/4.1 | Module 4 Multimediale productie maken (1904) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/4.2 | Module 4 Multimediale productie maken (1904) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/DP/4.3 | Module 4 Multimediale productie maken (1904) | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN** is te vinden via de volgende links:

[Syllabus DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN](#)

[Syllabus module 1 Organiseren van een activiteit](#)

[Syllabus module 2 Presenteren, promoten en verkopen](#)

[Syllabus module 3 Een product maken en verbeteren](#)

[Syllabus module 4 Multimediale productie maken](#)


ECONOMIE & ONDERNEMEN

VMBO-KB

Cohort 2024-2026



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|------------------|---------|--|----------------------------------|--|--------|------|-------|--------|--------|
| 3 | 1 | P1cf1 | P/EO/1.1-2.1-3.1-4.1 | Theorie vragen over Retail & styling, service & sales, stock & supplies, office & support | SA | | Nee | | 10% |
| 3 | 1 | P1cf2 | P/EO/1.1-2.1-3.1-4.1 | Praktische opdrachten over Retail & styling, service & sales, stock & supplies, office & support + werknemers/ondernemers vaardigheden | PO | | Nee | | 20% |
| 3 | 2 | P2cf1 | P/EO/1.1-2.2-3.1-4.3 | Theorie vragen over Retail & styling, service & sales, stock & supplies, office & support | SA | | Nee | | 10% |
| 3 | 2 | P2cf2 | P/EO/1.1-2.2-3.1-4.3 | Praktische opdrachten over Retail & styling, service & sales, stock & supplies, office & support + werknemers/ondernemers vaardigheden | PO | | Nee | | 25% |
| 3 | 3 | P3cf1 | P/EO/1.1-1.2-2.3-2.4-3.1-3.2-4.2 | Theorie vragen over Retail & styling, service & sales, stock & supplies, office & support | SA | | Nee | | 10% |
| 3 | 3 | P3cf2 | P/EO/1.1-1.2-2.3-2.4-3.1-3.2-4.2 | Praktische opdrachten over Retail & styling, service & sales, stock & supplies, office & support + werknemers/ondernemers vaardigheden | PO | | Nee | | 25% |
| Cijferberekening | | (l3P1cf1 x 10 + l3P1cf2 x 20 + l3P2cf1 x 10 + l3P2cf2 x 25 + l3P3cf1 x 10 + l3P3cf2 x 25) / 100 = Schoolexamencijfer | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | ECONOMIE & ONDERNEMEN | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|------------------------|---|---------|--------------------------|---|--------------------------|
| Domeinen ¹³ | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| P/EO/1.1 | Profielmodule retail & styling de verkoopomgeving realiseren | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/1.2 | Profielmodule retail & styling commerciële werkzaamheden uitvoeren | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/2.1 | Profielmodule service & sales service verlenen | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/2.2 | Profielmodule service & sales verkoopwerkzaamheden uitvoeren | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/2.3 | Profielmodule stock & supplies afrekenhandelingen verrichten | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/2.4 | Profielmodule stock & supplies online verkopen van goederen en diensten | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/3.1 | Profielmodule stock & supplies magazijnwerkzaamheden uitvoeren | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/3.2 | Profielmodule stock & supplies voorraad beheren en bestellen | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/4.1 | Profielmodule office & support gegevens verwerken | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/4.2 | Profielmodule office & support klantvriendelijk communiceren | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/EO/4.3 | Profielmodule office & support ondersteunende werkzaamheden uitvoeren | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **ECONOMIE EN ONDERNEMEN** is te vinden via de volgende link:

[Examenprogramma ECONOMIE EN ONDERNEMEN](#)

[Syllabus ECONOMIE EN ONDERNEMEN](#)


ZORG & WELZIJN

VMBO-KB

**Cohort
2024-2026**



| Leerjaar | Periode | Code | Eindtermen | Inhoudelijke onderwijsprogramma | T-vorm | Tijd | Herk? | H-vorm | Weging |
|------------------|---------|--|------------------|---|--------|------|-------|--------|--------|
| 3 | 1 of 2 | P1cf1 | P/ZW/3.1 t/m 3.3 | Mens en Activiteit Theorie- en begrippentoets Activiteiten organiseren en begeleiden met als doel de klant te activeren. | SA | 60 | Ja | SA | 13% |
| 3 | 1 of 2 | P1cf2 | P/ZW/3.1 t/m 3.3 | Mens en Activiteit portfolio | HD | | Ja | | o/v |
| 3 | 1 of 2 | P1cf3 | P/ZW/3.1 | Mens en Activiteit vaardigheidstoets | PO | | Nee | | 12% |
| 3 | 1 of 2 | P1cf4 | P/ZW/2.1 t/m 2.5 | Mens en Omgeving Theorie- en begrippentoets Ondersteunen bij het creëren van een verzorgde, schone en veilige leef- en werkomgeving | SA | 60 | Ja | SA | 13% |
| 3 | 1 of 2 | P1cf5 | P/ZW/2.1 t/m 2.5 | Mens en Omgeving portfolio | HD | | Ja | | o/v |
| 3 | 1 of 2 | P1cf6 | P/ZW/2.2 | Mens en Omgeving Vaardigheidstoets | PO | | Nee | | 12% |
| 3 | 1 of 2 | P2cf1 | P/ZW/4.1 t/m 4.5 | Mens en Zorg Theorie- en begrippentoets Ondersteunende handelingen verrichten bij het zorg verlenen aan de klant. | SA | 60 | Ja | SA | 13% |
| 3 | 1 of 2 | P2cf2 | P/ZW/4.1 t/m 4.5 | Mens en zorg portfolio | HD | | Ja | | o/v |
| 3 | 1 of 2 | P2cf3 | P/ZW/4.2 + 4.5 | Mens en zorg vaardigheidstoets | PO | | Nee | | 12% |
| 3 | 1 of 2 | P2cf4 | P/ZW/1.1 t/m 1.3 | Mens en Gezondheid Theorie- en begrippentoets Ondersteunen bij keuzes voor een gezonde leefstijl. | SA | 60 | Ja | SA | 13% |
| 3 | 1 of 2 | P2cf5 | P/ZW/1.1 t/m 1.3 | Mens en Gezondheid portfolio | HD | | Ja | | o/v |
| 3 | 1 of 2 | P2cf6 | P/ZW/1.2 + 1.3 | Mens en Gezondheid Vaardigheidstoets | PO | | Nee | | 12% |
| Cijferberekening | | $(l_j3P1cf1 \times 13 + l_j3P1cf3 \times 12 + l_j3P1cf4 \times 13 + l_j3P1cf6 \times 12 + l_j3P2cf1 \times 13 + l_j3P2cf3 \times 12 + l_j3P2cf4 \times 13 + l_j3P2cf6 \times 12) / 100 =$ Schoolexamencijfer | | | | | | | |

| EXAMENPROGRAMMA | ZORG & WELZIJN | VMBO-KB | Cohort 2024-2026 |  | |
|-----------------|-------------------|---------|--------------------------|---|--------------------------|
| Domeinen | | | In CE | Moet in SE | Mag in SE |
| P/ZW/1 | Mens & gezondheid | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/ZW/2 | Mens & omgeving | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/ZW/3 | Mens & activiteit | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| P/ZW/4 | Mens & zorg | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Een uitgebreide beschrijving van het examenprogramma **ZORG EN WELZIJN** is te vinden via de volgende links:

[Syllabus ZORG EN WELZIJN](#)

[Syllabus Module 1 Mens & gezondheid](#)

[Syllabus Module 2 Mens & omgeving](#)

[Syllabus Module 3 Mens & activiteit](#)

[Syllabus Module 4 Mens & zorg](#)

BGL- KEUZEVAKKEN

BGL-Keuzevakken
Cohort 2024-2026
Kader Beroepsgerichte Leerweg

De keuzevakken worden aangeboden in leerjaar 4.
De PTA's van de keuzevakken worden toegevoegd aan het
PTA bij de start van het 4^{de} leerjaar. (september 2025)